

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

*название дисциплины*

**специальность: 53.02.01 Музыкальное образование**

Глазов, 2025

Рассмотрена на заседании кафедры  
*Истории и социально-гуманитарных дисциплин*

*Протокол № 7 от "19" марта 2025 г.*

Рекомендовано к утверждению  
*Заседание ученого совета факультета  
Психологии*

*Протокол № 7 от "26" марта 2025 г.*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: *53.02.01 Музыкальное образование*, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 983 (зарегистрировано в Минюсте РФ 26.08.2014. № 33879).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы философии**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 53.02.01 «Музыкальное образование» укрупненной группы 53.00.00 «Музыкальное искусство»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях СПО гуманитарного профиля.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции:

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающего 81 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа; самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	81
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	0
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	27
в том числе:	
- систематическая проработка материалов учебника, лекций;	
- подготовка сообщений по предложенным темам;	
- конспектирование первоисточников;	
- составление схем, таблиц;	
- работа со справочной литературой.	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии».

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Введение	Содержание учебного материала		38
	1	<b>Введение в философию.</b> Преамбула: философии как <i>основа</i> познавательной деятельности. Предмет исследования философии. Множественные трактовки термина «Философия». Различение философии и науки, философии и религии, философии и искусства, философии и культуры. Функции философии. Структура философской отрасли знаний. Типологизация форм истории философии. Классическая, неклассическая и новейшая философия.	2
<b>Раздел 1. Философия познания (Гносеология)</b>			
	2	<b>Теория познания (или Гносеология).</b> Преамбула: познание истины – путь к спасению. Предмет исследования теории познания. Семантика терминов: познание, гносеология, эпистемология и истина. Соотнесение гносеологии и науки, гносеологии и религии, гносеологии и искусства, гносеологии и логики. Формула познания: анализ и синтез. Теории и критерии истины. Характерные черты классической и неклассической теории познания. Правильное и неправильное познание. <b>Философия науки.</b> Преамбула: философия науки как ведущая отрасль философии. Предмет исследования философия науки. Соотнесение философии науки и истории науки, философии науки и философии техники, философии науки и науковедения. Семантика термина «Философия науки». Наука как объект осмысления философии науки: основные аспекты бытия науки. Основные философские концепции философии науки: позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм.	2
	3	<b>Философия логики.</b> Преамбула: множественность логик. Предмет исследования логики. Соотнесение логики и софистики, логики и метафизики, логики и диалектики, логики и причинности, логики и стохастичности. Семантика термина «Философия логики». Классические и неклассические логики. Сравнительный анализ принципов классической и неклассической логики. Смысловая логика - инструментом получения новых знаний. Формула прояснения смысла. Связь языковых фактов и фактов сознания с фактами физической реальности.	2
	4	<b>Философия причинности.</b> Преамбула: мир причинности (метафизики, царствие небесного, области заочного, информационные поля, ноосферы). Предмет исследования философии причинности. Семантика терминов причинности и стохастичности, каузальности и казуальности, детерминизма и индетерминизма, закономерности и случайности, наука и мистика. Воззрение на принцип причинности в Античной философии. Воззрения на принцип причинности в ближневосточной (арабской) философии. Воззрения на принцип причинности в Средневековой философии. Воззрения на принцип причинности в эпоху Возрождения. Воззрения на принцип причинности в Новое время. Вероятностный подход к причинности (Готфрид Лейбниц, Нильс Бор, Вернер Гейзенберг и др.). Новое понимание принципа причинности в синергетике. Воззрения на принцип причинности в русской философии. Причинность и Первопричина	2

		(Аллах, Творца, Зевс, Деус, Теос, Бог). Язык как триггер социоприродных процессов.	
	5	<b>Технологии познания.</b> Преамбула: методы исследования (эмпирические, теоретические и общенаучные). Системный и синергетический анализ. Диалектический и метафизический анализ. Исторический и логический метод. Методы анализа и синтеза. Методы индукции и дедукции. Методы моделирования, математизации и абстрагирования. Структурный и функциональный методы.	2
	6	<b>Философия знаний (или Классификация знаний).</b> Преамбула о цели научного исследования. Научная и учебная картина мира. Обыденные знания. Эмпирические знания. Теоретические знания. Методологические знания. <b>Научная картина мира.</b> Преамбула о научной картине мира и научной парадигме. Классическая (аналитическая) наука: новые критерии научности, научная картина мира (НКМ). Неклассическая (синтетическая) наука: особенности эксперимента и научная картина мира (НКМ). Постнеклассическая (интегральная) наука: особенности эксперимента и научная картина мира (НКМ).	2
	7	<b>Философия религии.</b> Преамбула: религии как хранитель формул познания. Предмет исследования Философии религии. Соотнесение философии религии и теологии, философии религии и богословия, философии религии и теософии, философии религии и Религиоведение. Семантика терминов: философия религии, религия (и дин) и лига. Семантика имен Бога: Бог, Теос, Деус, Зевс, Дева ... Аллаха. Сравнительный анализ мировых религий: христианства, ислама и буддизма. Сравнительный анализ национальных религий: индуизм, синтоизм, иудаизм, зороастризм и др. Несколько слов об актуальном, ваххабизме и салафизме.	2
	8	<b>Философия этики</b> или этические императивы как критерии устойчивости социоприродной динамики (ноосферного аттрактора). Преамбула о глобальном эволюционном кризисе. Потенциал концепции устойчивого (или самоподдерживаемого) развития, теории постиндустриального общества и ноосферной стратегии развития. Система этических императивов. Функция этических императивов.	2
	9	<b>Философия прогнозирования (целеполагания).</b> Преамбула: прогнозная деятельность как поиск прямого пути к Истине. Предмет исследования философии прогнозирования. Семантика терминов: прогноз и прогнозирование. Естественно-научные финальные сценарии развертки мировой истории. Религиозные финальные сценарии мирового развития. Технологии прогнозирования и получения информации об истинном будущем. Типология основных прогнозно-поисковых моделей.	2
<b>Раздел 2 Учение о Бытии (Онтология)</b>			
	12	<b>Устройство бытия: микро- и макро- уровни.</b> Преамбула: величайшие загадки современной науки и философии. Предмет исследования Онтологии. Соотнесение Бытия и Истины, Бытия и Абсолюта, Бытия и Небытия/Ничто. Семантика терминов: Онтология, Бытие, Небытие, Истина и Абсолют. Устройство Бытия на <i>макроуровне</i> : косные и живые системы. Устройство Бытия на <i>микроуровне</i> : косные и живые системы.	2
<b>Раздел 2.1 Социальная философия</b>			
	10	<b>Философская антропология.</b> Преамбула: проблема смысла жизни человека. Семантика термина «Философская антропология», «Антропология», «Человек», «Жизнь», «Смерть». Предмет исследования Философской антропологии. Смысл целостной системы Жизнь, смысл истории, смысл человеческой жизни. Кризис современного человека: его истоки и перспективы. Проблема происхождения человека. Основные проблемы биоэтики.	2

		<b>Философия Истории.</b> Преамбула о «Философии истории» и «Истории». Семантика терминов «Философия истории», «Смысл истории» и «Конец истории». Предмет исследования «Философии истории». Основные вопросы «ФИ». Детерминанты исторического процесса. Градация исторического процесса в поисках «смысла истории» и определения «конца истории». Многовариантность трактовки «Смысла и конца истории». Трактовка «смысла и конца истории» в религиозных и естественно-научных концепциях. Новое понимание финала человеческой истории и её смысла.	
11		<b>Философия технологий.</b> Преамбула: технологический портрет современной цивилизации. Технологии военно-промышленного комплекса. Лазерная техника. Химические технологии (нонатехнологии). Инфраструктурные и промышленные технологии. Ключевые факторы технологических укладов. Биотехнологии (флора и фауна). Ферментные технологии. Технологии агропромышленного комплекса. Биопозитивные технологии. Медицинские технологии. Генная инженерия. Технологии организации и дезорганизации человека, группы людей и общества. Образовательные технологии. Финансовые технологии. Социальные технологии сборки и разборки людей. Информационные технологии. Роль новых семиотических систем. Искусственный интеллект. Компьютерные сети. Интернет. Цифровые технологии. Микроэлектроника. Языковые технологии проявления назначения целостной системы Жизни, общества и человека. Нейролингвистические и нейроцифровые технологии.	2
12		<b>Философия образования.</b> Преамбула: западная, ближневосточная (срединная) и восточная «Образовательная парадигма». Предмет исследования философии образования. Представления о природе и функциях образования и философии образования. Соотнесение философии образования и образование, философии образования и воспитания, философии образования и наука, философии образования и философии науки. Философия образования в историческом измерении. Семантика термина «Философия образования». Направления в философии образования: аналитическая и гуманитарная. Образование не для всех, или Кто разрушает единство образовательного пространства в России.	2
13		<b>Философия экономики.</b> Преамбула: философское осмысление хозяйственная деятельность. Предмет исследования философии экономики и экономики. Семантика терминов «Философия экономики», «Экономика», «Экономный». Политическая экономия как наука об обществе и человеке. Экономическое знание как единство фундаментальных и прикладных, предметных и ценностных суждений. Структура экономического знания. Методологические основания экономической науки. Гуманитарное предназначение экономического знания. Этапы экономической мысли в европейской истории: натурфилософский, классический, неклассический. Экономика и экономическое знание в Античности, Средневековье и эпохе Возрождения: роль философии и религии в представлениях о рациональном ведении хозяйства. Становление классической политэкономии и основных экономических школ: меркантилисты, физиократы. Трудовая теория стоимости А. Смита и Д. Рикардо и ее развитие в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. Формирование неклассических экономических теорий: маржинализм (Л. Тюнен, А. Курно, К. Менгер и др.), экономикс (А. Маршалл, Л. Роббинс и др.), кейнсианство (Дж. Кейнс), монетаризм (М. Фридман). Роль государства и государственного планирования в экономической жизни современного общества.	2
14		<b>Философия техники.</b> Преамбула: философия техники как философское направление. Предмет исследования философии техники. Соотнесение философии техники и история техники, философии техники и философии науки. Семантика термина «Философия техники». Проблема замещения трудовых функций человека	2

		техническими средствами. Основные философские подходы к осмыслению техники: Эрнст Капп, Альфред Эспинас, Фридрих Дессауэр, Мартин Хайдеггер, Карл Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет, Николай Бердяев и Вадим Розин. Ступени рационального обобщения техники.	
	15	<b>Философия финансов.</b> Преамбула о финансах. «Гезеллевские деньги» (или «местные деньги»). «Гезеллевские» деньги в Море! Теория и факты! Radix mali (корень зла), раскрытый концепцией Сильвио Гезелля! Реализации принципа Freigeld (свободные деньги): табличные свободные деньги, марочные, серийные и дополнительные. Современность. Эпилог. «Гезеллевские» деньги в России! Фактология!	2
	16	<b>Философия политики.</b> Преамбула: роль политики в жизни человека и общества. Семантика терминов: политика, власть, государство, политическая система, политический режим и «Философия политики». Соотнесение «Политики» и «Философии политики». Предмет исследования «Философии политики». Назначение «Философии политики». Политические учения о происхождении государства. Концептуальная власть: либерализм и социализм. <b>Философия идеологий.</b> Ритмы русской национальной идеи и современные дискуссии о судьбе России. Вавилонская блудница. “Суд божий над Вавилоном” – одна из глав Апокалипсиса. Несмотря на давнюю традицию относить Апокалипсис к числу пророчеств, почему-то именно эта глава истолкована функционально. Идеология и идея.	2
<b>Раздел 3. Язык в системе философского дискурса</b>			
	17	<b>Язык как объект осмысления философии.</b> Преамбула: лингвистические основы философии. Философские направления о Языке: Герменевтика, Семиотика, Структурализм, Постструктурализм, Постмодернизм. Семантика терминов «Слово», «Язык», «Значение», «Смысл». Предмет исследования Философии языка. Этимология Древней Греции и Рима. Еврейская гипотеза. Исторический подход. Сравнительно-историческая лингвистика. Структурная лингвистика Фердинанда де Соссюра. Кризис языкознания. Концепция Универсального семантического кода (УСК).	2
	18	<b>Философия семиотики.</b> Преамбула о Семиотике как науке о знаковых системах. Семантика терминов семиотика, семиология, синтактика, семантика и прагматика. Предмет исследования Семиотики. Соотнесение терминов: Семиотика, Логическая семиотика и Симики. Теория значений и теория смыслов в симиическом измерении	2
	19	<b>Структурализм и постструктурализм.</b> Преамбула о структурализме и постструктурализме. <i>Структурализм:</i> Ж. Соссюр, К. Леви-Стросс, Барт Ролан, Лакан Жан, Л. Леви-Брюль, М. Фуко, Л. Витгенштейн и М. Хайдеггер. <i>Постструктурализм:</i> Ж. Деррида и Ж.-Ф.Лиотар.	2
<b>Практические занятия (занятия семинарского типа)</b>			<b>16</b>



1	<p><b>Введение в философию</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое философия?</li> <li>2. Предмет исследования философии.</li> <li>3. Функции философии.</li> <li>4. Структура философской отрасли знаний.</li> <li>5. Классическая, неклассическая и новейшая философия.</li> </ol> <p><i>Групповая дискуссия по вопросам занятия.</i></p> <p><b>Философия древнего востока</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция сансары и перевоплощений.</li> <li>2. Карма человека и пути освобождения.</li> <li>3. Буддийская проповедь о «четырех благородных истинах».</li> <li>4. Конфуцианство в истории и культуре Китая.</li> <li>5. Даосизм. В чем смысл принципа «недеяния».</li> </ol> <p><i>Групповая дискуссия по вопросам занятия.</i></p>	2
2	<p><b>Античная философия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные школы античной философии.</li> <li>2. Досократики. Сократ. Майевтика как способ познания истины.</li> <li>3. Учение Платона об идеях. Идеальное государство Платона.</li> <li>4. Четыре первопричины Аристотеля. Учение о государстве. Этика.</li> </ol> <p><i>Групповая дискуссия по вопросам занятия.</i></p>	2
3	<p><b>Арабская философия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные школы арабской философии: естественнонаучные, философские и мистические (суфийские).</li> <li>2. О троякой природе универсалий (идей) Ибн-Сина. Сравнение учения Платона об идеях с идеями об универсалиях Ибн-Сина.</li> <li>3. Ибн Рушд и «аристотелизм».</li> <li>4. Ибн-Халдун - провозвестником социологии. Сравнение учения Платона об идеальном государстве и учения об обществе Ибн-Халдуна.</li> <li>5. Ибн-Араби, суфизм. Сравнительный анализ идей суфизма с древневосточными учениями нирвана.</li> <li>6. Роль и значение арабской философии для мировой науки.</li> </ol> <p><i>Групповые дискуссии</i></p>	2
4	<p><b>Средневековая философия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Августин Блаженный о «Граде Земном» и «Граде Божиим».</li> <li>2. Фома Аквинский. Способы доказательства бытия Бога. Разум и вера.</li> <li>3. Спор об универсалиях.</li> </ol> <p><b>Философия эпохи Возрождения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия Возрождения о сущности человека.</li> <li>2. Реформация как «возвращение» к истинам Библии.</li> <li>3. Становление науки как социального института. Значение идей Коперника и Кеплера</li> </ol>	2

	5	<b>Философия Нового Времени (XVII в.)</b> 1. Философское значение идей Галилея и Ньютона. 2. Ф. Бэкон и методы постижения истины. 3. Философия и правила метода Р. Декарта. 4. «Монадология» Г. Лейбница. 5. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. 6. Учение об общественном договоре. Т. Гоббс и Д. Локк. <i>Групповая дискуссия по вопросам занятия.</i>	2
	6	<b>Немецкая классическая философия</b> 1. И. Кант об антиномиях чистого разума. Значение априорных форм чувственности и рассудка в теории познания И. Канта. Явления и «вещь в себе» 2. Категорический императив как принцип практического поведения человека 3. Наукоучение как ядро философии И. Фихте. 4. Воля, деятельность как основа сознания в учении И. Фихте. 5. Ф. Шеллинг о философии природы и философии искусства. Шеллинг: Понятие абсолюта как тождества субъекта и объекта, природы и духа. 6. Гегель: абсолютная идея как субстанция мира. 7. Гегель как основоположник диалектического метода. 8. Гегель о философии истории. 9. Основные черты антропологического материализма Л. Фейербаха. <i>Групповая дискуссия по вопросам занятия.</i>	2
	7	<b>Русская философия</b> 1. Славянофилы и западники. Соборность народной жизни или свободная личность? 2. Концепция «всеединства» (В.С. Соловьев), космизма (Н.Ф. Федоров) 3. «Русская идея» в творчестве Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого 4. Концепция «софийности» (Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков) 5. Концепция «евразийства». 6. В.И. Ленин как социальный философ. <i>Групповая дискуссия по вопросам занятия.</i>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка реферата по теме «Философское произведение любимого философа» 2. Подготовка реферата по теме «Картина мира» (научная, религиозная и художественная) 3. Подготовка реферата по теме «Проблема смысла истории и смысла жизни человека» 4. Подготовка реферата по теме «Научные термины как инструментальный познания мира»		<b>27</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Всего</b>			<b>54+27 с/р</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин (ауд. 411 учебный корпус № 3). Кабинет предназначен для междисциплинарной подготовки: для проведения практических и теоретических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

##### **Оборудование на 36 посадочных мест:**

1. Доска классная 3-секционная зеленая - 1
2. Кафедра напольная - 1
3. Стол-парта -19
4. Шкаф для книг- 2
5. Шкаф для одежды -2
6. Стул ученический -36

##### **Методическое обеспечение:**

Набор исторических карт, таблиц, медиатека.

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медиатека) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

#### **1. Оборудование:**

- 1.1. Концентратор D-Link 16-port,
- 1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
- 1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат А3),
- 1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
- 1.5. Принтер цветной,
- 1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
- 1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
- 1.8. Монитор 19" topview A1981Wx (4шт.)
- 1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
- 1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
- 1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
- 1.12. Столы компьютерные,
- 1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
- 1.14. Стулья, шкаф,
- 1.15. Стеллаж для дисков.

#### **2. Программное обеспечение:**

- 2.1. Microsoft Windows 7,
- 2.2. Microsoft Office 2007,
- 2.3. Lazarus,
- 2.4. ABC Pascal,
- 2.5. Microsoft Visual Studio Express,
- 2.6. FreePascal,
- 2.7. FreeProlog,
- 2.8. NI LabView,
- 2.9. FreeBasic,
- 2.10. MySQL,
- 2.11. Far manager,
- 2.12. Mozilla Firefox.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537036> (дата обращения: 15.03.2025).
2. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16677-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538252> (дата обращения: 15.03.2025).
3. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536637> (дата обращения: 15.03.2025).

##### **Дополнительные источники**

1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538005> (дата обращения: 15.03.2025).
2. Иоселиани, А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18997-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555652> (дата обращения: 15.03.2025).
3. Тюгашев, Е. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538152> (дата обращения: 15.03.2025).

##### **Информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. Русская историческая библиотека. - Режим доступа: <http://rushist.com/>
2. Руниверс. - Режим доступа: <http://www.runivers.ru>

##### **Профессиональные базы данных**

1. Электронно-библиотечная система Юрайт. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
2. Электронная библиотека Руконт (коллекция изданий ГГПИ). - Режим доступа: <http://rucont.ru/>
3. Национальная Электронная Библиотека. - Режим доступа: <https://нэб.пф/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <http://www.prilib.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения</b>	
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, языка, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Контрольная работа, устный и письменный опрос  Тестирование, индивидуальное проектное задание, домашняя работа
<b>Усвоенные знания</b>	
Основных категорий и понятий философии	Контрольная работа, устный и письменный опрос
Роли философии в жизни человека и общества	Домашняя работа, индивидуальное проектное задание, устный и письменный опрос
Основ философского учения о бытие	Контрольная работа, домашняя работа
Сущность процесса познания	Устный и письменный опрос, домашняя работа,
Основ научной, философской и религиозной картины мира	Индивидуальное проектное задание, домашняя работа, тестирование
Условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Практические работы, тестирование, домашняя работа, устный и письменный опрос
Социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки и техники	Тестирование, индивидуальное проектное задание, устный и письменный опрос
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	