

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

специальность: **53.02.01 Музыкальное образование**

квалификация выпускника: **учитель музыки, музыкальный руководитель**

Глазов, 2025

Рассмотрена на заседании кафедры
Педагогики и психологии

Рекомендовано к утверждению
*Заседание ученого совета факультета
ПсихО*

Протокол № 7 от "12"марта 2025 г.

Протокол № 7 от "26"марта 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана
- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: *53.02.01 Музыкальное образование*, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 983 (зарегистрировано в Минюсте РФ 26.08.2014. № 33879).

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

Разработчик: *Протопопова Г.Л., ассистент кафедры педагогики и психологии*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... Ошибка! Закладка не определена.	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Психология»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО: 53.02.01 Музыкальное образование, квалификация выпускника: учитель музыки, музыкальный руководитель. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов по другим квалификациям специальности 53.02.01, имеющим в структуре учебного плана данную учебную дисциплину; в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, квалификация выпускника: учитель музыки, музыкальный руководитель.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код ОК	Формулировка ОК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.4	Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую поддержку

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:

- применять знания общей психологии при решении психологических задач;
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:

- предмет, задачи и методы психологии;
- развитие психологии как науки;
- психика и ее развитие;
- сознание и самосознание;
- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;

- познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;
- самосознание, Я-концепция; направленность личности;
- эмоции, чувства, воля, темперамент;
- индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

объем образовательной программы - **117** часов, в том числе:

- во взаимодействии с преподавателем - 78 часов, в том числе в форме практической подготовки – 42 часов.
- самостоятельная работа обучающихся - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол-во	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)		117
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)		78
в том числе:		
теоретическое обучение		30
практические занятия		48
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>		40
Самостоятельная работа (всего)		39
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов/в т.ч. в форме практ. подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в психологию			20	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Составление таблицы «Сравнительная характеристика научной и житейской психологии».	2	
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Основные методы психологических исследований.Классификация Б.Г. Ананьева. Построение схемы «Основные методы психологических исследований».	2	

Тема 1.3. Психика и ее развитие	Практические занятия		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека Составление глоссария по формам поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов. Заполнение таблицы «Сравнение психики человека и животных»	2	
Тема 1.5. Деятельность	Содержание учебного материала		2	
	1.	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практические занятия		2	
	1.	Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. Составить словарь-справочник базовых определений: деятельность, активность, гомеостаз, импульсивность, мотив, мотивация, педагогическая деятельность, самооценка, самосознание, я-концепция.	2	
	Самостоятельная работа		2	
	Подготовить компьютерную презентацию по одной из тем: 1. Психологическая теория деятельности.		2	

	2. Основные понятия и принципы теории деятельности. 3. Операционально-технические аспекты деятельности; действия и цели; операции.		
Раздел 2. Познавательные психические процессы		38/22	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1. Ощущения	Практические занятия	4/4	
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений Чувствительность, адаптация. Основные свойства ощущений. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2/2	
	2. Контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия). Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений		
Тема 2.2. Восприятие	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	Практические занятия	2/2	
	1. Классификация видов восприятия. Исследование зрительного восприятия иллюзий.	2/2	
Тема 2.3. Внимание	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	2	
	Практические занятия	4/4	

	1.	Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. Оценка устойчивости внимания: корректурная проба, счет по Крепелину (утомляемость, умственная работоспособность), колебания внимания изучаются при помощи «двойных изображений», концентрация внимания – корректурный пробы (Бурдона Анфимова – упор на количество ошибок).	2/2	
	2.	Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. Переключаемость внимания: сложение чисел с переключением (Крепелин), красно-черные таблицы (методика Горбова), методика Лебединского (называние пар слов, одушевленных и неодушевленных), чередование антонимов и синонимов.	2/2	
Тема 2.4. Память	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	Практические занятия		2/2	
	1.	Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. Решение психологических задач по теме «Память»	2/2	
Тема 2.5. Воображение	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2	
	Практические занятия		2/2	
	1.	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2/2	
Тема 2.6. Мышление	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие	2	

		мышления		
		Практические занятия	4/4	
	1.	Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов: а) Классификация предметов (понятий). Применяется для исследования процессов обобщения и абстрагирования; для анализа последовательности умозаключений, критичности, особенностей памяти, внимания, личностных реакций на процедуру исследования. б) Исключение предметов. Используется для исследования анализа и синтеза, умения строить обобщения.	2/2	
	2.	Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов: а) Определение и сравнение понятий. Предназначена для изучения операций анализа и синтеза. б) Толкование пословиц. Соотношение пословиц, метафор и фраз. Используется для: понимания переносного смысла, умения вычленять главную мысль во фразе конкретного содержания, дифференцированность целенаправленность суждений. в) Понимание рассказов. Объяснение сюжетных картин. Используется для: оценки умения выделять существенное, анализа речи, эмоционального фона. г) Установление последовательности событий (Бидструб, Блейхер). Позволяет оценить умение понимать связь событий, строить последовательные умозаключения.	2/2	
Тема 2.7. Речь		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
		Практические занятия	2/2	
	1.	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие	2/2	

		речи. Решение психологических задач по теме «Речь»		
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности			10/24/2с/р	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления Диагностика личности с помощью следующих методик: 1. Метод исследования уровня притязаний. 2. Метод Дембо-Рубинштейн. Используется для исследования самооценки. 3. Метод фрустрации Розенцвейга.	2	
	Практические занятия		4/4	
	1	Направленность личности, формы ее проявления Диагностика личности с помощью следующих методик: 1. Метод незаконченных предложений. 2. Тематический аперцептивный тест 3. Миннесотский многопрофильный личностный опросник (MMPI).	2/2	
	2.	Направленность личности, формы ее проявления Диагностика личности с помощью следующих методик: 1. Патохарактерологический диагностический опросник. 2. Тест Люшера.	2/2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	Практические занятия		4/4	
	1.	Общая характеристика эмоций. Исследование эмоций. Методика САН	2/2	
	2.	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие. Исследование волевых качеств личности: опросник волевого самоконтроля (Зверков, Эйдем). Исследование волевых качеств	2/2	

		личности: эксперимент «Нерешаемая задача» (Александрова, Шульга)		
Тема 3.3. Темперамент	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	Практические занятия		4/4	
	1.	Типологии темперамента. Исследование типов темперамента. Тесты на темперамент: личностный опросник Айзенка. Исследование типов темперамента. Тесты на темперамент: П. Павловский опросник темперамента («Опросник Стреляу»), Я. Стреляу	2/2	
	2.	Типологии темперамента. Исследование типов темперамента. Тесты на темперамент: опросники структуры темперамента: Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ), В. М. Русалов,	2/2	
Тема 3.4. Характер	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	Практические занятия		4/4	
	1.	Типологии характера. Исследование типа характера на основе самодиагностики: методика исследования акцентуаций характера К. Леонгарда и Х. Шмишека	2/2	
	2.	Формирование характера. Исследование типа характера на основе самодиагностики: методика локуса контроля Дж. Роттора	2/2	
Тема 3.5. Способности	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей.	2	
	Практические занятия		2/2	
	1.	Исследование творческих способностей. Решение психологических задач по теме "Способности"	2/2	
	Самостоятельная работа		39	
	Подготовить компьютерную презентацию по одной из тем: 1. Общая характеристика способностей человека			

	2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия 3. Природа человеческих способностей 4. Развитие способностей		
	Подготовить компьютерную презентацию по одной из тем: 1. Виды речи. 2. Теории формирования речи. 3. Речь как средство общения. Речь и мышление. 4. Речь и язык. Развитие речи в онтогенезе.	39	
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить компьютерную презентацию по одной из тем: 1. Общая характеристика способностей человека 2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия 3. Природа человеческих способностей 4. Развитие способностей Подготовить компьютерную презентацию по одной из тем: 1. Виды речи. 2. Теории формирования речи. 3. Речь как средство общения. Речь и мышление. 4. Речь и язык. 5. Развитие речи в онтогенезе Выполнение психологических тестов Подготовка памяток	39	
Промежуточная аттестация			
всего часов 78 часов, в т. ч. в форме практической подготовки – 48 с/р - 39 часов			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии» (427621, Удмуртская Республика, Городской округ город Глазов, Глазов город, Первомайская улица, дом 25, Ауд. 417).

Специальное помещение. Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа - занятий семинарского типа - курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - групповых и индивидуальных консультаций - текущего контроля и промежуточной аттестации:

- стол письменный-5,
- стол компьютерный-6,
- стул-15,
- тумба-3,
- доска школьная-1,
- экран-1,
- доска магнитная-1,
- стенд «в.м. бехтерев»-1,
- портреты психологов-8,
- стимульный материал для тестов-10.
- системный блок XP-7,
- монитор LG-7,
- монитор ViewSonic-1,
- активациометр ATS-6К-1.
- учебный видеофильм "Системная диагностика человека и развитие психических функций с помощью АПК «Активациометр»"-1,
- стимульный материал для проведения теста Г. Роршаха «Пятна Роршаха»-10

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медiateка) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

1. Оборудование:

- 1.1. Концентратор D-Link 16-port,
- 1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
- 1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат А3),
- 1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
- 1.5. Принтер цветной,
- 1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
- 1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
- 1.8. Монитор 19" topview A1981Wx (4шт.)
- 1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
- 1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
- 1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
- 1.12. Столы компьютерные,
- 1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
- 1.14. Стулья, шкаф,
- 1.15. Стеллаж для дисков.

2. Программное обеспечение:

- 2.1. Microsoft Windows 7,
- 2.2. Microsoft Office 2007,
- 2.3. Lazarus,
- 2.4. ABC Pascal,
- 2.5. Microsoft Visual Studio Express,
- 2.6. FreePascal,

- 2.7. FreeProlog,
- 2.8. NI LabView,
- 2.9. FreeBasic,
- 2.10. MySQL,
- 2.11. Far manager,
- 2.12. Mozilla Firefox.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основная литература

1. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537020> (дата обращения: 15.03.2025).
2. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 514 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16739-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541053> (дата обращения: 15.03.2025).
3. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540236> (дата обращения: 15.03.2025).

Дополнительная литература

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18504-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535189> (дата обращения: 15.03.2025).
2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539211> (дата обращения: 15.03.2025).
3. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539164> (дата обращения: 15.03.2025).

Информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

1. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242- Федеральный портал Российское образование: эл. вариант;

2. <http://www.rospsy.ru> - Сайт федерального общества педагогов- психологов: эл. вариант;
3. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>- Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании«Российский Педагогический словарь».
4. <http://www.voppsy.ru>- Сайт журнала «Вопросы психологии»: эл. вариант.

Профессиональные базы данных

1. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>
7. Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>
9. Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

Электронные базы данных периодических изданий

1. Вестник практической психологии образования. Режим доступа <https://psyjournals.ru/journals/bppe>
2. Современная зарубежная психология. Режим доступа <https://psyjournals.ru/journals/jmfp>
3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. Режим доступа https://psyjournals.ru/journals/vspu_psychology
4. Культурно-историческая психология. Режим доступа <https://psyjournals.ru/journals/chp>
5. Консультативная психология и психотерапия. Режим доступа <https://psyjournals.ru/journals/cpp>

Журнал, доступный в электронном варианте

- Вестник ЯрГУ. Серия Гуманитарные науки. Режим доступа http://vestnik.yspu.org/releases/2023_1/13.pdf
- Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. Режим доступа <https://journals.udsu.ru/philosophy-psychology-pedagogy/article/view/6956>
- Человеческий капитал. Режим доступа <https://humancapital.msk.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины:</i>		
применяет знания общей психологии при решении психологических задач	решает психологические задачи, обосновывает решения	оценка результатов выполнения практической работы
выявляет индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	осуществляет поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
предмет, задачи и методы психологии	называет предмет, задач, описывает методы психологии как науки	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме
развитие психологии как науки	называет этапы развития психологии. дает характеристику каждого этапа	
психика и ее развитие	описывает возникновение и развитие психики, сравнивает психику животных и человека	
сознание и самосознание	иллюстрирует самосознание, структуру самосознания, направленность личности, Я-концепцию	
деятельность, ее психологической структуре, видах деятельности	ориентируется в понятии деятельности, структуре деятельности, видах деятельности; анализирует закономерности формирования различных видов деятельности	
психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение	объясняет понятия, виды различных познавательных психических процессов; оценивает значение познавательных психических процессов в жизни человека; сравнивает познавательные психические процессы	
человек как индивид,	приводит примеры о проекциях	

субъект, личности, индивидуальность, поясняет структуру личности	человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности	
направленность личности	оценивает механизмы психологической защиты личности	
эмоции, чувства, воля, темперамент	оценивает значения эмоций, чувств и воли в жизни человека	
индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	классифицирует основные типы темперамента; поясняет значение темперамента в жизни человека, оценивает влияние типа темперамента на деятельность человека; представляет информацию о индивидуально-типологических особенностях человека (характер, задатки, способности); представляет значение их в жизни человека, оценивает влияние характера и способностей на деятельность человека	